***Психологические особенности***

***Младенческого возраста***

**Младенческий возраст ( до 1-года).**

Отрываясь от организма матери, ребенок попадает в условия, резко отличающиеся от тех, в которых он находился раньше. Не привыкший к ощущению своего веса, ребенок из знакомой среды попадает в воздушное пространство, сила тяготения наваливается на него тяжелым грузом. На органы чувств обрушивается поток звуков, света, прикосновений. Поэтому чем более гуманизирован процесс рождения, тем более благополучна будет жизнь ребенка.

Разлука матери и ребенка в первый год жизни вызывает серьезные нарушения в психическом развитии ребенка и накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь. Отмечено, что способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам и в какой форме она выражалась.

Задача младенческого возраста - формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения в непосредственно-эмоциональном общении с матерью. Динамика соотношения между доверием и недоверием, «количество веры и надежды вынесенной из первого жизненного опыта», определяется не особенностями кормления, а качеством ухода за ребенком, наличием любви и нежности, проявляющимися в заботе о малыше. Если ребенок ощущает свою ненужность, у него формируется глубокое чувство недоверия миру, которое будет сопровождать его всю жизнь.

Базой для развития личности в этом возрасте является образ телесного «*Я*». «Наличие тела - это критерий истинности утверждения «я существую». В телесных играх с ребенком мама помогает ему ощутить и эмоционально прочувствовать, прожить отдельные части его тела в контакте с ее руками. Пальчики рук, головка, ладошки ребенка становятся персонажами сюжетных игр, наделяются именем, исполняют определенную роль. Пестушки, потешки, пальчиковые игры передаются из поколения в поколение и являются основой культурной программы освоения пространства телесного «Я». Мама читает ребенку: «Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила,, этому дала, этому дала...» Ребенок еще не может понять смысл того, что говорит ему взрослый, но он чутко улавливает настроение, присматривается к поведению взрослого, манипулирует частями своего тела и открывает благодаря взрослому себя.

Огромное значение в формировании личности ребенка имеет домашний уклад семьи, ритмы ее жизни, позиции, которые занимает каждый ее член. Дом должен олицетворять надежность, безопасность, предсказуемость для ребенка.



**Процесс познания окружающего мира начинается с момента рождения.**

Первым активно развиваться начинает зрение. Месячный ребенок способен производить следящие движения глазами. Примерно со второго месяца младенец способен различать простые цвета, а на 3–4 – формы предметов. За две первые недели жизни у новорожденного формируется единый образ лица и голоса матери. На втором месяце жизни ребенок начинает проявлять эмоционально-двигательное возбуждение, если взрослый начинает с ним общаться. Около восьми месяцев ребенок беспокоится, если видит незнакомого человека или попадает в незнакомую обстановку, даже если рядом находится мама. Это чувство боязни продолжает прогрессировать и достигает максимума примерно к 14–18 месяцам жизни ребенка, а затем постепенно угасает. В такой реакции проявляется чувство самосохранения, когда ребенок начинает осваивать новые пространства в связи с прямо хождением, а защитные реакции еще слабы. Ребенок в высоту звуков, после 3–4 месяцев узнает лицо и голос матери в любое время дня.

**В развитии речи младенца можно выделить следующие этапы:**

1)  В первый месяц жизни наблюдается повышенный интерес к человеческой речи.  
2) В возрасте около месяца начинается произнесение простейших звуков.  
3) В 2–4 месяца ребенок как бы «кряхтит», «гукает».  
4)  В 4–6 месяцев наблюдается повторение простых слогов, «гуление» – протягивание гласных.  
5) С 6 месяцев в речи ребенка появляются слоги, лепет.  
6)  В 9-10 месяцев младенец способен произнести первые слова.

К концу первого года жизни малыш понимает приблизительно 10–20 слов. 7–8 месячный ребенок выполняет простые движения в соответствии со словесной инструкцией, а в последние месяцы первого года может устанавливать простейшие связи между предметами. Как правило, малыш понимает связи между теми предметами, которые ему показал взрослый. Таким образом, к концу младенческого возраста на основе организованных взрослыми действий возникают элементарные формы мышления, первые слова, активно развивается пассивная речь.

**Итак, личностное развитие ребенка начинается уже на первом году жизни**