**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**"Доверие"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УР  О.В.Хомутова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ МО «Доверие»  С.Н. Кручинина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |  |

**Программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников.**

**Срок реализации**: долгосрочная

**Автор:** Хомутова Е.А

начальник отдела постинтернатного сопровождения

**Алмазово 2018г**.

**Пояснительная записка.**

Данная программа создана на основе Модельной программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технологии сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом состояния их здоровья. Рекомендованная Министерствам образования московской области, для апробации в учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

. У выпускников, имеющих диагноз умственная отсталость (F-70

— 71), межличностное взаимодействие нередко нарушается в связи недостатками произношения, слабостью развития фонематического слуха и проблемами слухового восприятия речи, двигательными затруднениями, которые чаще всего выражены «в динамических нарушениях функции соответствующих групп мышц», в недостаточной координированности мелких мышц рук.

Данные специальных медико-психологических исследований указывают на своеобразие профессиональной дееспособности умственно отсталых подростков и молодых людей в зависимости от диагноза. Например, при гидроцефалии, травме черепа они плохо переносят шум, напряженный темп работы, поэтому им противопоказаны профессии столяра, слесаря, швеи. Обучающимся с эпилептическим и шизофреническим слабоумием не рекомендуется работать с режущими и колющими инструментами. Молодым людям с диагнозом гидроцефалия, эпилепсия, травма черепа противопоказаны высотные работы, связанные с профессией строителя, штукатура и т.п. Неточная оценка и плохая ориентация в жизненных ситуациях не позволяют ставить их на те участки трудовой деятельности, которые связаны с ответственностью за жизнь и безопасность окружающих. Недоступны умственно отсталым профессии транспорта и связи, ограниченность существует в выборе профессий с сфере бытового обслуживания, с/х и т.д. Таким образом, для выпускников данной категории можно выделить показатели, определяющие явную недоступность отдельных профессий:- профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту, специальными способностям и знаниям кандидата; профессии, предъявляющие особые требования к коммуникативным способностям специалистов; профессии, связанные с осложненными требованиями техники безопасности; профессии, возлагающие ответственность за жизнь и безопасность окружающих; профессии, вредные для здоровья и усугубляющие имеющиеся заболевания (особенно при текущем заболевании центральной нервной системы); профессии, превосходящие физические возможности кандидата. Для эффективной работы по профессиональному самоопределению данной категории выпускников необходимо еще в период их подготовки к самостоятельной жизни, осуществлять проведение ежегодной углубленной медицинской профориентации и врачебно-профессиональные консультации по подбору профессий и специальностей, отвечающих интересам, желаниям и способностям подростков и учитывающих их индивидуальное состояние здоровья, разработку и внедрение индивидуальных программ медицинской реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Желательно привлекать СО НКО, реализующие программы наставничества для детей-сирот, проводить конкурсы на лучшего наставника выпускника в пред выпускным и выпускном периоде.

При трудоустройстве лица с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием здоровых работников. Трудовая адаптация лиц с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и с основным типом дефекта психики бывает затруднена только при длительном отрыве от трудовой деятельности в связи с обострением болезни, также при отсутствии трудовых навыков.

Недостаточный учет таких данных осложняет получение профессионального образования и трудоустройство и профессиональную адаптацию лиц из числа детей-сирот с умственной отсталостью по специальности, приобретенной в системе СПО.

**Особенности социально — психологической адаптация к новой образовательной среде СПО.**

Для выпускников с ОВЗ (F-70 - 71) характерен высокий уровень переживания психологического дискомфорта, высокий уровень негативного отношения к себе в образовательной среде, воспринимаемого насилия в отношениях как с согруппниками, так и с преподавателями и мастерами производственного обучения. Их психоэмоциональное состояние в большей степени зависит от отношений с преподавателями и мастерами. Для подростков — сирот данной группы характерна и более высокие притязания на принятие и социальное признание. При этом они считают, что их состояние здоровья является препятствием к удовлетворению данных потребностей. Обучение и профессиональная деятельность не входят в систему их жизненных ценностей и потребностей. В результате уровень адаптационного стресса у них выше по сравнению с выпускниками других организаций для детей-сирот. Все респонденты указывали на негативные изменения в основных сферах их жизнедеятельности при переходе из школы-интерната в организацию СПО. Поэтому выпускники с ОВЗ (F-70-71) нуждаются в интенсивном и продолжительном сопровождении при адаптации в новом образовательном пространстве. Это возможно при получении профессиональной по двум смежным профессиям в одной организации СПО.

**Особенности социально — психологической адаптация к первому рабочему месту**

При переходе из организации СПО на первое рабочее место у выпускников с ОВЗ (F-70-71) может наблюдаться регресс в психофизическом состоянии. Не проработанный адаптационный стресс в, как правило, ухудшает у них состояние здоровья, актуализируя сопутствующие заболевания. Состояние здоровья препятствует у выпускников началу профессиональной деятельности.

Им необходимо так называемое «поддерживающее трудоустройство». Поддержка может включать в себя следующие мероприятия:

* дополнительное обучение и инструктирование выпускника - адаптанта непосредственно на рабочем месте;
* корректировка функциональных обязанностей;
* обучение эффективным навыкам взаимодействия;
* помощь в решении возникающих проблем (с работодателем, наставником, производственными службами и пр.)

Таким образом, выпускники закрепляются на рабочем месте и могут работать длительный период при создании следующих условий: наличие куратора службы сопровождения, наличие наставника, имеющего специальную подготовку для работы с адаптантом данной категории и способного создать пространство относительной психологической безопасности, постоянной поддержке куратора, групповой характер работы с преобладанием сохранных работников.

**Основной целью программы является**: повышение эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

**Задачи программы:**

1.Регламентировать порядок и условия постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников.

2. Определить алгоритмы работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

3. привлечение различных ведомств к содействию по оказанию помощи выпускникам по основным законодательно закрепленным направлениям помощи: медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной.

4. Обеспечение единого порядка организации деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников.

5. Создание эффективных механизмов реализации мероприятий по постинтернатному сопровождению.

**Организация работы по сопровождению выпускников.**

Подготовка воспитанников к получению профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответственная организация | Специалист | Действия | Источник информации | Временной период | | |
| ГКОУ МО "Доверие" | Медицинский работник организации | Определяет группу профессии выпускника в соответствии с его состоянием здоровья | Медицинская карта | До 1 апреля последнего года  пребывания ребенка в статусе воспитанника | | |
| Социальный  педагог службы сопровождения организации для детей-сирот | Собирает, аккумулирует и анализирует информацию  региональном рынке труда и возможности трудоустройства выпускника после получения профессионального образования | Служба занятости территории будущего проживания выпускника, главы поселковых советов. | До 1 апреля последнего года  пребывания ребенка в статусе воспитанника | | |
| Собирает сведения о образовательных ресурсах территории (возможностях территории в  предоставлении условий для получения профессионального образования для конкретного воспитанника в соответствии с его возможностями | Департамент (отдел) профессионального образования | До 1 апреля последнего года  пребывания ребенка в статусе воспитанника | | |
|  |  | Осуществляет сбор | Психолог, | До 1 | | апреля |
| сведений об уровне | воспитатели, | последнего | | |
| готовности | заместитель по | года | | |
| воспитанников к | воспитательной | пребывания | | |
| самостоятельной | работе | ребенка | | в |
| жизни | организации для | статусе | | |
|  | детей-сирот | воспитанника | | |
| Отдел постинтернатного сопровождения | Междисциплинарное  Обсуждение профессионального определения выпускника, степени глубины и интенсивности в соответствии с состоянием его здоровья. Разработка рекомендаций по адаптации выпускника для СПО. | Результаты диогностики профессиональных возможностей выпускника в соответствии с состоянием здоровья. | До 1 | Мая  Последнего года пребывания ребенка в статусе воспитанника. | |
| Социальный | Передает в ООП |  | После выпуска | | |
| педагог службы | личное дело выпуска | из организации | | |
| сопровождения | по месту будущего |  | | |
| организации для | проживания |  | | |
| детей-сирот |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальник отдела  Постинтернатного сопровождения | Принимает заявление  выпускника о предоставлении консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи в постинтернатный период. Заключает договора о постинтернатном сопровождении. |  | До 1 сентября  Первого года после выпуска |

# Постинтернатное сопровождение в период получения профессионального образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответственная организация | специалист | Действия | Источник информации | Временной период |
| ГКОУ МО "Доверие" и организация СПО | Социальный  Педагог или | Проведение совместного | ИППС,  социальная карта, | До 20 сентября первого года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психолог, медицинский работник | консилиума с целью обсуждения ИППС и социальной карты, выработка механизмов взаимодействия | заключение консилиума. | обучения в СПО |
| Организация СПО | Социальный педагог. | Проводит мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся из числа выпускников. Сообщает результаты мониторинга специалистам отдела сопровождения. | Выпускник его новая социальная сеть. | До 31 октября. |
| ГКОУ МО "Доверие" | Начальник отдела | Проводит консилиум с приглашением социального педагога организации СПО. На консилиуме принимается решение об уровне сопровождения. При необходимости открывает кризисный случай. | Результаты мониторинга | До 5 ногября. |
| ГКОУ МО "Доверие" | Отдел постинтернатного сопровождения. | Реализация мероприятий ИППС в соответствии с уровнем сопровождения. | ИППС | В течении всего периода обучения. |

**Поддерживающее трудоустройство .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответственная организация | Специалист | Действия | Источник информации | Временной период |
| ГКОУ МО "Доверие" | Отдел постинтернатного сопровождения | Открытие кризисного случая: оценка  нуждаемости в помощи, привлечение специалистов в реабилитационную команду, координация  реабилитационног о процесса | ИППС,  характеристика из организации СПО,  медицинская документация | От 1 до 6 месяцев |
| Организация -работодатель | Специалист подразделении организации – работодателя по | Совместно с выпускником заключает  трудовой договор с | Интернет, организация — работодатель, служба | В течение первых 30 дней после получения  диплома о |
|  | управлению персоналом. | работодателем | занятости агентство по трудоустройству | Профессиональном образовании |
|  | Мастер производственного участка (бригадир) | Подбор и коррекция рабочего места, под индивидуальные особенности адаптанта | Паспорт рабочего места, рекомендации куратора по организации рабочего места адаптанта | Непосредственно после трудоустройства |
|  | Специалист подразделении организации – работодателя по управлению персоналом | Назначает наставника | База данных по наставникам в организации | Непосредственно после  трудоустройства |
| ГКОУ МО "Доверие" | Социальный педагог службы постинтернатного сопровождения | Устанавливает контакт с наставником на первом рабочем месте | Выпускник, организация — работодатель | Первая неделя (7 рабочих дней) после  трудоустройства |
|  | Отдел постинтернатного сопровождения | Консультируют наставника и выпускника по запросу,  разрабатывают соответствующие рекомендации | Выпускник, организация — работодатель, наставник | В течение всего периода до 23-х лет |