**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,**

**ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

 **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**"ДОВЕРИЕ"**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**

**24.01.2017.**

**ПРИВИТИЕ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ**

 **В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДГОТОВКЕ ИХ**

 **К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Воспитатель: Л.В. Коротаева**

**д. Алмазово**

В современном мире сосуществовала большое количество разнообразных вероисповеданий и религиозных учений. Духовно неопытному человеку сложно разобраться в их истинности и ложности.

В Российской Федерации православная христианская религия является основной традиционной религией, принадлежность или предпочтительное отношение к которой выражает большинство россиян.

Именно Православие является культурообразующим фактором в отношении исторически сложившейся на протяжении более чем тысячелетнего периода российской культуры.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, разрушение личности, где материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В вязи с этим деятельность нашего учреждения направлена на гармоничное духовное развитие личности, привитие доброты, честности, желание заботиться о ближнем, проявлением уважения к старикам, воспитание патриотизма на примерах российской истории, формирование бережного отношения к традициям родного края, приобщение детей к истокам народной духовности, возрождение православной семьи.

Все мы хотим видеть своих детей радостными и счастливыми. И нередко в поисках счастья и радости устремляемся невесть куда. Но вдруг однажды ясно осознаем, что все это совсем рядом – в нашем сердце. И тогда раскрывается нам смысл Евангельской истины: «Царствие Божие внутри нас есть».

Да, там, внутри нас созревают помыслы идеи и планы. там происходит невидимая брань добра со злом, там совершаются главные наши победы – над самим собой. Там, в результате этих побед обретается истинный мир, о котором великий святой земли русской преподобный Серафим Саровский говорил: «Стяжи дух мирен, и вокруг тебя спасутся тысячи». Педагогу, занимающемуся православной культурой нужно постараться обращать внимание воспитанников к своему внутреннему миру, к обретению внутренней радости. Ради нее тысячу дней и ночей, молился, стоя на камне в лесу Преподобный Серафим, познав опытно ее целебную силу любви к человеку. Об этих уроках любви напоминает нам великий русский святой и сегодня, показывая нам, как можно исполнить в жизни до конца главную христианскую заповедь «Да любите друг друга». И как нам в наше время тяжело ее выполнить.

В последнее время все больше внимания уделяется воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в религиозном направлении, что очень помогает самовоспитанию учащихся, сдерживает их от совершения злостных проступков и создает атмосферу спокойствия в душе ребенка. Христианское воспитание происходит с младенчества, но вначале ребенка воспитывает мать, затем все домашние и, наконец, когда ребенок способен оставаться без родных, к этому прибавляется школьное воспитание. Многие ребята нашего учреждения лишены и этого, т.к. в семье не жили или жили мало. Мы должны быть готовы к тому, что дети к нам приходят очень разные и не каждому легко адаптироваться в новых условиях. У многих наших детей наблюдается психоподобное поведение, проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности влечений. У них резко снижена самокритичность, не развиты чувство страха, обиды, смущения. Наша работа направлена на исправление недостатков их характера и поведения.

Я вижу решение многих проблем через воцерковление и христианское воспитание.

Воцерковление – это приобретаемый постепенно опыт молитвы, борьбы с искушениями, а также опыт внутреннего выбора пути жизни и самого образа жизни. Самостоятельно сделать этот выбор ребенок, за исключением редких избранников Божиих, не может. Рядом с ним на протяжении многих лет должны быть взрослые.

Но, надо помнить, что мы должны лишь помогать детям, мы не уполномочены выбирать за них. Поэтому в наших педагогических методах не может быть не только ни малейшего принуждения, но и малейшего обязывания.

 Ребенок ничего нам не должен- вот что надо помнить христианскому педагогу. Ни пребывание в храме, ни стояние на службе, ни заучивание молитв нельзя вменять в обязанность. Мы учим общению, разговору, учим смотреть, слушать, замечать, но с самого раннего детства мы предоставляем ребенку суверенное право свободы духа.

Любая информация в детском возрасте, помимо комментарий к увиденному, еще закрепляется на чувственном уровне. Учим соблюдать, учим собирать внимание, учимся выражать словами то, что увидели и почувствовали. Я считаю, что нужно наших детей знакомить с «Заповедями Иисуса Христа», со смертными грехами. Дети понимают, что нельзя сквернословить, помнить зла, мстить, неведущего научить истине и добру. Что может быть губительнее для общества, чем повсеместное внедрение «технологии растления детских душ». С этим злом необходимо вести борьбу. Для этого необходимо как можно раньше укоренить в детях страх Божий, страх греха, пробудить и раскрыть у них совесть- «искру Божию, всеянное в сердце каждого человека. Задача педагога- развить в детях это нравственное мерило, формирующее личность человека, научить, как с его помощью оценивать свои поступки, слова, мысли. именно совесть вызывает у согрешившего чувство раскаяния. Душа ребенка отзывчива на все доброе и прекрасное.

Но не все дети в равной степени обладают этим «чувством жизни духовной». Многие не только становятся свидетелями греховных поступков, но и бывают уже научены порокам.

Состояние души педагога передается его ученикам. И чем чище его душа, тем сильнее и благотворнее это излучение. Эти сила доброго примера и может помочь взрослому пробудить и раскрыть в детях чувство совестивости и боязни греха.

осознание детьми своих поступков и стремление к их преодолению - это и есть желанные плоды действия пробудившейся совести. Этого и можно добиться с помощью воцерквления детей, приобщения их к благотворной жизни Церкви и ее живительным таинствам, изучения с детьми Священного писания и Святого Предания, чтения Житий святых угодников Божиих, приобщения к делам милосердия. Трудная, но святая задача педагога дать понять детям присутствие Бога в каждый момент их жизни, в их трудах, радостях и печалях.

Несколько слов о нашей группе. Дети полюбили слушать православные песни ( одна из любимых про батюшку Серафима) когда есть время, с удовольствием смотрят православные мультфильмы, а перед сном просят почитать молитвы.

IIчасть

Духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность – понятия, существующие в непрерывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. В настоящее время вопрос духовного – нравственного воспитания, является одной из ключевых проблем стоящей перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовная среда нашего общества не способствует нравственному воспитанию детей.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, который ежедневно обрушивается на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся среду нравственности. Вооружение нравственными знаниями важно потому что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают предстваление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формирование у ребенка правильного представления о том, кто такой нормальный, хороший человек, какими качествами он наделен.
2. Развитие у ребенка правильной жизненной ориентации, т.е. того, к чему прежде всего должен стремиться человек, что является главными жизненными ценностями.
3. Развитие способности видеть в себе свои недостатки, пороки и бороться с ними.
4. Формирование способности различать полезное и вредное для себя и противостоять последнему.

Считаю, что учащихся надо знакомить с вопросами уголовной ответственности за отдельные виды преступлений: против жизни, здоровья и достоинства личности, против общественного порядка, против государственной и общественной собственности.

А в старших классах большое внимание надо уделить вопросу антиалкогольного и антинаркотического воспитания наших учащихся. Осуществлению процесса нравственного воспитания способствуют методы убеждения и методы упражнения. Убеждение- воздействие на сознание, чувство и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоление отрицательных. Воспитатели разъясняют школьникам нормы и правила поведения. Однако, убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседой. Убеждают воспитанников их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей и прежде всего их родителей и педагогов. В целях убеждения также используются и книги, кинофильмы, радиопередачи.

Упражнение - это планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. Огромное значение в воспитании наших детей имеет правильное применение таких методов как поощрение, похвала, которые обычно используются для одобрения положительных поступков и действий учащихся и наказание, тормозящих неправильные поступки, препятствующих превращению их в привычки.

Эффективность поощрения возрастает, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Педагогический смысл работы по духовно –нравственному становлению личности школьника с ОВЗ состоит в том, чтобы ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности зависит от педагога правильно смоделировать педагогический процесс. Для ребенка слова воспитателя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления о справедливости, человечности, нравственности, об отношении между людьми. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного и гражданского поведения для обучающихся. Сделать себя лучше, чище- значит, сделать таким мир вокруг себя. Успешно социализироваться человек может только тогда, когда он усвоит ценности общества и будет уметь адаптироваться в нем с целью. реализовать себя. Опыт показывает на сколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах – как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, Куда обращаться, как распределить бюджет и многое другое.

Единственным университетом знаний этих детей по вопросам социализации является школа. Поэтому во многих случаях только в школе под влиянием педагога становится возможной коррекция недостатков в формировании духовно-нравственного воспитания личности, а также научить сориентировать детей выработать положительные привычки. И эта задача всего нашего коллектива. Каждый человек хотя бы однажды задумался над вопросом: «Зачем я появился на свет?»

А народная мудрость гласит: «Посадить дерево, вырастить ребенка и построить дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево»\_ значит, сохранять, любить и обновлять природу- живой организм. внутри и благодаря которому человек живет и просто без которого просто погибнет. «Вырастить ребенка»- значит, сотворить дух, тебе подобный, несущий в мир любовь, добро, красоту.

А для этого необходимо «построить дом» - не жилище, а Храм своей души. Выпустить на волю то божественное начало, которое в тебе заложено от рождения. Не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, ненавистью, завистью, ленью, бездуховностью.