

Актуальность программы.

Профорентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В жизни каждого воспитанника детского дома появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, так как он задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Однако выбор профессии, профессиональное самоопределение в настоящее время происходит в условиях увеличения потока информации о новых профессиях, специализациях, замены традиционных названий профессий новыми, открытия новых факультетов в учреждениях профессионального образования, а также трансформации ценностно-нравственной системы, изменения шкалы престижности профессий, что осложняет процесс профессионального самоопределения. Поэтому столь важно оказать выпускнику, стоящему на пороге профессионального выбора, реальную помощь и поддержку, сориентировать его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т.е. обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения. В современных условиях в спектре вопросов по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопрос создания устойчивой системы профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки является наиболее приоритетным.

Однако вопрос профорientации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях, все еще не достигает своих главных целей — формирования у ребят профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существенной трудностью развития профорientации является то, что она, как правило, рассчитана на ребят из семей, проводится в школах; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности ребенка-сироты, выбирающего профессию.

Сама профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В вопросе работы с детьми по профориентации определяются следующие проблемы:

- Низкий уровень трудовой мотивации воспитанников;
- Недостаточный уровень осведомленности о разнообразии мира профессий и требованиях, предъявляемых профессией к работнику;
- Недостаточный уровень сформированности навыков учебной деятельности, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля;
- Иждивенческая позиция воспитанников.

Поэтому актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, которое обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение, способствуя постепенному вхождению воспитанника в образовательную среду учреждения профессионального образования, его адаптацию в ней, обеспечивая возможность утверждения выпускника в правильности выбора сферы профессиональной деятельности, создания личного профессионального плана.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого воспитанник ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Пряжников Н.С. характеризует профессиональное самоопределение как «процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии, который включает развитие самосознания, формирование системы ценностей, моделирование своего будущего, построение «идеального образа» профессионала».

Решение задачи самоопределения возможно только при обеспечении достаточного уровня обучения, воспитания в них психологической готовности трудиться, формирования и закрепления активной жизненной

позиции. Таким образом, профессиональную ориентацию следует рассматривать как неотъемлемую составляющую всей системы воспитательной работы, но не как сумму эпизодических мероприятий, связанных с выпуском старшеклассников из детского дома.

Цель и задачи программы.

Цель: Создать условия для формирования готовности воспитанников детского дома к самостоятельному, осознанному выбору профессии, создать условия для актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников и формированию у них готовности осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Задачи:

- Расширить представления воспитанников о многообразии мира профессий и труда, познакомить с предприятиями и учреждениями профессионального образования города и Московской области, условиях поступления в них;
- Создать условия для самовоспитания и самоанализа с целью формирования адекватного образа «Я», формирования профессионально важных качеств;
- Содействовать воспитанникам в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии;
- Способствовать овладению умению рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- Формировать у воспитанников представление о ценности профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей;
- Формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной деятельности;
- Формировать готовность осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы;
- Развивать способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- Воспитывать у подростков уважение к людям любых профессий.

Программа разработана на 2 года.

Кол-во часов в год: 36 часов.

Тематический план. Первый год обучения.

№	Содержание (темы)	всего (час)	теория	практика
	Вводное занятие. Что такое профессиональная ориентация	1	1	
1.	Мир профессий.	1	1	
1.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	2	2	-
1.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	2	2	-
1.3	Типы профессий.	2	2	-
1.4	Характеристика профессий типа «человек – человек».	2	2	-
1.5	Характеристика профессий типа «человек – техника».	2	2	-
1.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	2	2	-
1.7	Характеристика профессий типа «человек – природа».	2	2	-
1.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	2	2	-
2	«А сколько людей разных профессий меня окружают в нашем доме?»			
2.1	Профессия-помощник сантехника, рабочий по ремонту.	1	1	
2.2	Повар. Кто кушать нам готовит?	1	1	
2.3	Профессия водитель «Я б в водители пошел...»	1	1	
2.4	Помощники по хозяйству: профессия машинист по стирке белья, швея по ремонту одежды, оператор-пользователь	1	1	

	компьютера.			
2.5	Медицинские работники. Наблюдение за работой медсестры, врача.	1	1	
2.6	Работа педагогов и воспитателей.	1	1	
3.	Планирование своей жизни и профессиональных перспектив.			
3.1	Знакомство с профессиональными учебными заведениями города. Знакомство с профессиональными учебными заведениями МО. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.	4	2	2
3.2	Знакомство с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Трудовые права несовершеннолетних.	2	2	-
3.3	Трудоустройство и поступление на работу. Юридические основы устройства на работу.	2	2	-
3.4	Право и труд.	1	1	-
3.5	Работа и заработная плата.	1	1	-
3.6	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	1	
3.7	Итоговое занятие : Подведение итогов года: «Человек трудом славен!»	1	1	
	Всего часов	36	34	2

Тематический план. Второй год обучения.

№	Содержание (темы)	всего (час)	теория	прак тика
1	Вводное. Выбор профессии - дело серьезное.	1	1	
1.1	Мир профессии. Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации. Тест об осведомленности в мире профессий.	1	1	
2.	Классификация профессий. Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации). Практическое занятие.	2	1	1
3.	Состояние рынка труда в городе и востребованных профессий. Информация, предоставленная специалистами ЦЗН г. Щелково. Осведомленность о рынке труда.	2	1	1
4.	Рынок образовательных услуг. Знакомство с профессиональными учебными заведениями города. Знакомство с профессиональными учебными заведениями МО. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.	2	2	-
5.	Профессия – специальность. Объяснение соотношение понятий профессия и специальность. Закрепление изученного материала на примерах, обсуждение.	1		1
6.	Мое видение будущей профессии. Диагностика «осведомленность будущей профессии». Игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессии, которые необходимо показать в своем видении). Обсуждение	3	1	2

	предпочитаемых профессий.			
7.	Здоровье и выбор профессии. Анкета « Я и мое здоровье».	2	1	1
8.	«Самая, самая...» Разнообразные упражнения о профессиях.			
8.1	Упражнение-разминка « Мир профессий»	1	-	1
8.2	Упражнение « Узнай профессию по характеристикам»	1	-	1
8.3	Упражнение «Какие профессии считаются высокооплачиваемыми»	1	-	1
9.	Диагностика. Я и мои интересы, склонности и потребности.			
9.1	Значение темперамента и характера в профессиональном определении Темперамент и характер соответствует не каждой профессии. Характеристики человека, значимые при устройстве на работу. Тест на определение типа темперамента.	2	1	1
9.2	Интересы, склонности, возможности, потребности. Определение понятий. Их роль в выборе профессии. Беседа.	2	1	1
9.3	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности. Диагностика «Самооценка способностей» Диагностика « Сформированность жизненных целей, ценностей»	2	-	2
10.	Экскурсии на предприятия и организации города.			
10.1	Городская библиотека. Наблюдение за работой библиотекаря. Помощь в библиотеке.	2	1	1
10.2	Городская больница. Наблюдение за работой медсестры, врачей. Помощь в больнице.	2	1	1
10.3	Лесопитомник. Наблюдение за работниками лесопитомника. Помощь в	2	1	1

	лесопитомнике.			
10.4	Хлебокомбинат. Наблюдение за работниками хлебокомбината. Помощь на хлебокомбинате.	2	1	1
10.5	РЭП-1. Наблюдение за работниками РЭПа. Знакомство с работниками. Уборка территории детского дома.	2	1	1
10.6	Завод ЖБК. Наблюдение за работой предприятия. Знакомство с людьми разных профессий и сферой их деятельности.	2	1	1
10.7	<i>Подведение итогов экскурсий. Анализ и выводы по профессиям города. Рисунок по теме: « Меня впечатлила эта профессия».</i>	1	1	
	Общее кол-во часов:	36	17	19

Методическое обеспечение программы:

Основными формами профориентационной работы выступают: экскурсии, конференции, смотры, заседания (методических объединений, проблемных групп), месячник профориентации, профориентационные игры, профессиональные пробы, смотры, конкурсы, беседы;

Средства и методы, используемые в программе профориентации:

Основными средствами осуществления профориентации являются:

- **идеальные** (средства сознания): знания, мыслительные операции;
- **материализованные** (знаковые): речь, учебники, рабочие тетради, плакаты, мультимедиа;
- **материальные**: транспортные средства, оборудование, инструменты.

Основными методами осуществления профориентации являются:

- методы применения идеальных средств;
- методы применения материализованных средств;
- методы применения материальных средств.

Дидактическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для воспитателей и педагогов, методические рекомендации, психолого - профессионально-диагностический комплекс (тесты, методики, анкеты).

Материальное, техническое, технологическое обеспечение: мастерская, столовая, приусадебный участок, медицинский кабинет, кабинет психолога, и т.д.

Формы проведения занятий по профориентации:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Библиография.

Список литературы для педагога:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.
7. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.
8. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
9. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
10. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол. гвардия, 1986.
11. Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия».- Планета, 2011 г.
12. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор»/Сост. И.Ахметова, А. Прутченков, М.2003г.

Список литературы для воспитанников:

1. Биссенек Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
2. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.
3. Гайворонская Т. А. Поиграем в экономику: конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.- 2006.- № 12.- С. 13-14.
4. Гризик Т. День пожарной охраны /Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2007. - №4.- С. 111-113.
5. Дейстер И. В. Все работы хороши - все профессии важны: семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3.

6. Загашев И. О. Занятия по профориентации в библиотеке / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20. С. 1-32.- Библиогр.: с. 31.- Содержание: Профориентационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профориентационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.
7. Мухаметова А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст.
В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
8. Сторожева Г. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г.Москвы /Г.Сторожева //Воспитание школьников-2004.-№10.- С.37-44.
- Кроссворды: "Человек-природа", "Человек-техника", "Медицинские учреждения", "Первая профессия моя". Чайнворд "Человек-художественный образ".
9. Усов Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.- С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47. Кл. час, рассказывающий о профессии продавца.
10. Усова Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.
11. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – М.: Чистые пруды, 2008.-№ 20.- С. 1-29.-Библиогр.: с. 27. – Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания; Сценарии занятий.
12. Юрко Т.Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города /Т.Б.Юрко// Воспитание школьников. - 2011.- № 3.- С. 73-77.

