

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Московской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья
"Доверие"**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
О.В.Хомутова *Хомутова*
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ МО «Доверие»
С.Н. Кручинина *Кручинина*
Приказ №95-о «01» сентября 2020г



ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №
От «31» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

**Возраст детей: 4 – 7 класс
Срок реализации: 2 года обучения**

**Автор: Чистоусова Е.А.
Социальный педагог ОССД**

Алмазово 2020г.

Актуальность программы.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В жизни каждого воспитанника детского дома появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, так как он задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Однако выбор профессии, профессиональное самоопределение в настоящее время происходит в условиях увеличения потока информации о новых профессиях, специализациях, замены традиционных названий профессий новыми, открытия новых факультетов в учреждениях профессионального образования, а также трансформации ценностно-нравственной системы, изменения шкалы престижности профессий, что осложняет процесс профессионального самоопределения. Поэтому столь важно оказать выпускнику, стоящему на пороге профессионального выбора, реальную помощь и поддержку, сориентировать его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т.е. обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения. В современных условиях в спектре вопросов по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопрос создания устойчивой системы профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки является наиболее приоритетным.

Однако вопрос профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях, все еще не достигает своих главных целей — формирования у ребят профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенной трудностью развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на ребят из семей, проводится в школах; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности ребенка-сироты, выбирающего профессию.

Сама профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В вопросе работы с детьми по профориентации определяются следующие проблемы:

- Низкий уровень трудовой мотивации воспитанников;
- Недостаточный уровень осведомленности о разнообразии мира профессий и требованиях, предъявляемых профессией к работнику;
- Недостаточный уровень сформированности навыков учебной деятельности, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля;
- Иждивенческая позиция воспитанников.

Поэтому актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, которое обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение, способствуя постепенному вхождению воспитанника в образовательную среду учреждения профессионального образования, его адаптацию в ней, обеспечивая возможность утверждения выпускника в правильности выбора сферы профессиональной деятельности, создания личного профессионального плана.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого воспитанник ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Пряжников Н.С. характеризует профессиональное самоопределение как «процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии, который включает развитие самосознания, формирование системы ценностей, моделирование своего будущего, построение «идеального образа» профессионала».

Решение задачи самоопределения возможно только при обеспечении достаточного уровня обучения, воспитания в них психологической готовности трудиться, формирования и закрепления активной жизненной позиции. Таким образом, профессиональную ориентацию следует рассматривать как неотъемлемую составляющую всей системы воспитательной работы, но не как сумму эпизодических мероприятий, связанных с выпуском старшеклассников из детского дома.

Цель и задачи программы.

Цель: Создать условия для формирования готовности воспитанников детского дома к самостоятельному, осознанному выбору профессии, создать условия для актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников и формированию у них готовности осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Задачи:

- Расширить представления воспитанников о многообразии мира профессий и труда, познакомить с предприятиями и учреждениями профессионального образования города и Московской области, условиях поступления в них;
- Создать условия для самовоспитания и самоанализа с целью формирования адекватного образа «Я», формирования профессионально важных качеств;
- Содействовать воспитанникам в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии;
- Способствовать овладению умению рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- Формировать у воспитанников представление о ценности профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей;
- Формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной деятельности;
- Формировать готовность осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы;
- Развивать способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- Воспитывать у подростков уважение к людям любых профессий.

Программа разработана на 2 года.

Кол-во часов в год: 36 часа.

Тематический план. Первый год.

№	Содержание (темы)	всего	теория	практи
----------	--------------------------	--------------	---------------	---------------

		(час.)		ка
1.	Вводное. Выбор профессии - дело серьезное.	1	1	-
1.1	Кем быть?	1	1	-
1.2	Мир профессии.	1	1	-
1.3	Профессия строитель. Экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель».	3	1	2
1.4	Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник.	2	1	1
1.5	Профессия почтальон. Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон».	3	1	2
1.6	Профессия библиотекарь. Экскурсия в городскую библиотеку г. Щелково. Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь».	3	1	2
1.7	Профессия портной. Экскурсии по детскому дому в мастерскую.	2	1	1
1.8	Профессия повар. Экскурсия по детскому дому в столовую.	2	1	1
1.9	Профессия медицинская сестра. Экскурсия по детскому дому в медицинский кабинет, детскую поликлинику г. Щелково.	2	1	1
1.10	Профессия завхоз. Экскурсия по детскому дому.	1	1	-
1.11	Профессия автомеханик. Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик.	1	1	-
1.12	Профессия парикмахер. Экскурсия в городскую парикмахерскую. Рисование по теме.	1	1	-
1.13	Профессия воспитатель, учитель. Воспитатель в детском доме. Воспитатель в детском саду. Учитель в школе. Рисование по теме.	4	3	1
1.14	Профессия ветеринар. Экскурсия в ветлечебницу.	1	1	-
1.15	Профессия пекарь. Экскурсия на хлебозавод. Знакомство с работниками хлебозавода в разных цехах: пекарь, кондитер, укладчик хлеба, погрузчик. Рисунки по теме.	2	1	1
1.16	Профессия продавец. Экскурсия в магазин.	1		1
1.17	Профессия пожарный. Экскурсия в пожарную часть. Рисунки по теме.	2	1	1

1.18	Профессия Спасателя МЧС. Приглашаем в гости спасателей. Инструктаж « Я бы тоже так смог...» . Рисунки по теме.	2	1	1
1.19	Итоговое занятие	1	1	-
1.20	Всего часов	36	21	15

Тематический план. Второй год.

№	Содержание (темы)	всего (час.)	теория	практика
1.	Вводное. Выбор профессии - дело серьезное.	1	1	
1.1	Профессия лесничий. Экскурсия в лесопитомник. Знакомство с работниками. Экскурсия по лесопитомнику. Практикум по уходу за растениями. Практикум « Помоги лесу». Рисование по теме.	2	1	1
1.2	Знакомство с правоохранительными органами. Экскурсия в ОВД города. Знакомство с работниками ОВД: дежурный, участковый, следователь. Рисунки по теме: «Не нарушай закон!»	2	1	1
1.3	Знакомство с работниками искусства. Экскурсия в ДК г. Щелково. Знакомство с работниками ДК: режиссер-постановщик, костюмер, актеры, декоратор. Рисунки по теме.	2	1	1
2.	Анализ профессий. Подведение итогов знакомства с разнообразием профессий.	1	1	-
2.1	Рисунки по теме « Мне понравилась профессия.....»	1	-	1
2.2	Рисунки по теме « В будущем я бы хотел стать....»	1	-	1
3.	Ролевые игры. Проигрываем профессии в игре (на выбор воспитанников).	5	-	5
4.	Диагностика воспитанников. Введение.	1	1	-
4.1	Интересы и склонности.	2	1	1
4.2	Мышление и его особенности.	2	1	1
4.3	Мои способности.	2	1	1
4.4	Темперамент и профессия.	2	1	1
4.5	Эмоции и выбор профессии	2	1	1
4.6	Факторы, влияющие на выбор профессии	1	1	
4.7	Знакомство с образовательными учреждениями,	3	1	2

	где можно получить профессии.			
4.8	Классификация профессий.	1	1	
4.9	Профессиональный успех и здоровье.	2	1	1
4.10	Где и как искать работу. Центр занятости.	2	1	1
5.	Итоговое занятие: «Все профессии хороши - выбирай на вкус».	1	1	
	<i>Всего часов</i>	<i>36</i>	<i>17</i>	<i>19</i>

Методическое обеспечение программы:

Основными формами профориентационной работы выступают: экскурсии, конференции, смотры, заседания (методических объединений, проблемных групп), месячник профориентации, профориентационные игры, профессиональные пробы, смотры, конкурсы, беседы;

Средства и методы, используемые в программе профориентации: Основными средствами осуществления профориентации являются:

- **идеальные** (средства сознания): знания, мыслительные операции;
- **материализованные** (знаковые): речь, учебники, рабочие тетради, плакаты, мультимедиа;
- **материальные:** транспортные средства, оборудование, инструменты.

Основными методами осуществления профориентации являются:

- методы применения идеальных средств;
- методы применения материализованных средств;
- методы применения материальных средств.

Дидактическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для воспитателей и педагогов, методические рекомендации, психолого - профессионально-диагностический комплекс (тесты, методики, анкеты).

Материальное, техническое, технологическое обеспечение: мастерская, столовая, приусадебный участок, медицинский кабинет, кабинет психолога, и т.д.

Формы проведения занятий по профориентации:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Библиография.

Список литературы для педагога:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.
7. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.
8. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
9. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
10. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол. гвардия, 1986.
11. Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия».- Планета, 2011 г.
12. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор»/Сост. И.Ахметова, А. Прутченков, М.2003г.

Список литературы для воспитанников:

1. **Биссенек Н. Дню строителя посвящается:** [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
2. **Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"**/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.
3. **Гайворонская Т. А. Поиграем в экономику:** конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.- 2006.- № 12.- С. 13-14.
4. **Гризик Т. День пожарной охраны** /Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2007. - №4.- С. 111-113.
5. **Дейстер И. В. Все работы хороши - все профессии важны:** семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3.
6. **Загашев И. О. Занятия по профориентации в библиотеке** / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20. С. 1-32.- Библиогр.: с. 31.- Содержание: Профориентационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профориентационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.

7. Мухаметова А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст.

В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.

8. Сторожева Г. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г.Москвы /Г.Сторожева //Воспитание школьников- 2004.-№10.- С.37-44.

Кроссворды: "Человек-природа", "Человек-техника", "Медицинские учреждения", "Первая профессия моя". Чайнворд "Человек-художественный образ".

9. Усов Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.- С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47. Кл. час, рассказывающий о профессии продавца.

10. Усова Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.

11. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – М.: Чистые пруды, 2008.-№ 20.- С. 1-29.-Библиогр.: с. 27. – Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания; Сценарии занятий.

12. Юрко Т.Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города /Т.Б.Юрко// Воспитание школьников. - 2011.- № 3.- С. 73-77.