**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**"Доверие"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УР  О.В.Хомутова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ МО «Доверие»  С.Н. Кручинина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |  |

## ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "МЫ ВМЕСТЕ."

**Срок реализации**: долгосрочная

**Автор:** Хомутова Е.А

начальник отдела постинтернатного сопровождения

**Алмазово 2018г**.

**Пояснительная записка.**

Проблема социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Выпускник детского дома находится в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, выпускники выходят во взрослую жизнь раньше, чем ребенок из семьи, в возрасте 15-16 лет. Так, дети-сироты в начале самостоятельной жизни, лишенные возможности общения с близкими людьми и не имеющие опыта эмпатийного общения, сталкиваются со специфическими трудностями.

Во-первых, продолжение учебы, трудоустройство, обеспечение жильем и его обустройство, организация быта, питания, досуга, распределение денежных средств, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, которые в силу возраста и социального опыта не в состоянии решить проблемы и защитить собственные права. Во-вторых, выпускникамс ограниченными возможностями здоровья свойственно не придавать значение юридически значимым документам, таким как паспорт, ИНН, страховое свидетельство, справка о наличии инвалидности. Нередки случаи потери или порчи этих документов, так как дети с умственной отсталостью не понимают, какую ценность имеют данные документы, и не осознают всю тяжесть последствий, связанных с их отсутствием.

В – третьих, незнание законодательства, затрагивающего детей-сирот, в частности в сфере пенсионных начислений по инвалидности, неспособность самостоятельно продлить себе пенсию, лишает их порой единственного источника к существованию.

Выпускники с трудом могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями,

В –четвертых, очень часто проявляется халатное отношение к собственному здоровью. Дети, имея, как правило, другие сопутствующие болезни, такие как ДЦП, психические расстройства, соматические болезни, повреждения слуха и зрения или сочетанные дефекты не продолжают своё лечение.

В- пятых, выпускники детского дома становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности, также могут вовлекаться в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Одним из сложнейших вопросов в процессе постинтернатной социализации является вопрос трудоустройства. Для умственно отсталого ребёнка трудоустройство представляется сложной задачей. Характер, виды профессий, которые получают умственно отсталые дети, не отличаются большим разнообразием. Среди этих профессий можно назвать швейное, столярное, слесарное, строительное дело. Проблема трудоустройства умственно отсталых детей усложняется в связи с развитием технического прогресса и, как следствие, повышением требований к интеллектуальному уровню рабочих.

Проанализировав существующие проблемы, возникла необходимость в создании комплексной программы организации работы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома с ограниченными возможностями здоровья цель, которой тесно пересекается с существующими проблемами самих выпускников детского дома. Еще одним основанием для создания комплексной программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников является увеличение количества выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно практике нашего детского дома нашими воспитанниками, а впоследствии и выпускниками являются дети с отклонениями в развитии 8 вида (умственная отсталость различной степени тяжести).

Ситуация отягощается еще тем, что 80% выпускников имеют расстройства психологического развития (страдают память и внимание, [мышление](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29), [эмоционально-волевая сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8), имеются легкие нарушения речевых функций). Так, выпускники имеют низкий уровень развития социальных навыков, заниженную или завышенную самооценку, низкую мотивацию к обучению, отсутствие ощущения ценности материальной стороны жизни, вопросов собственности, трудности в общении, замедленное самоопределение, негативные ценности и образцы поведения. Многие выпускники имеют хронические заболевания и инвалидность. Значительная часть из них находится в пограничном состоянии депрессии и испытывает психическое напряжение и тревожность. В связи с этим программа сопровождения «Мы вместе!» является в настоящее время очень актуальной, так как социализация, самоопределение выпускника – одна из основных проблем в работе детского дома.

**Новизна** программы заключается в сопровождении выпускника с ограниченными возможностями здоровья в постинтернатном периоде.

Субъектами реализации Программы являются специалисты постинтернатного сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, юрисконсульт) педагоги дополнительного образования, воспитатели, медицинская служба.

Объектами реализации Программы являются выпускники ГКОУ МО "Доверия".

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ГКОУ МО "Доверия".

Активное сотрудничество по осуществлению Программы с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты города.

**Цель программы:** является создание наиболее эффективной системы социальной адаптации ипостинтернатного сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья, направленного на обеспечение выпускнику достойных стартовых возможностей в образовании, на улучшение качества самостоятельной жизни выпускников, на защиту их прав и интересов, выработку способности к самостоятельному принятию решений.

**Задачи:**

1. Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и поддержку выпускникам с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем их самообеспечения и реализации собственных возможностей.
2. Социально-юридическое просвещение выпускников.
3. Повышение уровня социального интеллекта.
4. Оказание психологической помощи.

**Условия реализации программы:**

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает цикл практических занятий. Оптимальное число участников - 8 человек. Продолжительность занятий – 1час с 30минут.

**Принципы, на основе которых реализуется программа:**

* Принцип гуманизма
* Принцип индивидуального личностного подхода
* Принцип свободы и выбора
* Принцип деятельности
* Принцип ответственности
* Принцип законности.
* Принцип безопасности.
* Непрерывность сопровождения выпускника в самостоятельную жизнь.
* Конфиденциальность.
* Принцип комплексности.
* Принцип взаимодействия

Программа предусматривает подбор различных видов деятельности для создания эффективной системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников.

**Формы и методы работы, используемые в программе:**

- разработка Индивидуальных планов и карт сопровождения выпускников;

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности;

- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

-психокоррекция;

-помощь в бытовой адаптации, организация ремонта жилья для выпускников;

- индивидуальное социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

-помощь в трудоустройстве выпускников;

- социологическое исследование по адаптации выпускников;

- ежегодные встречи с успешными выпускниками (обмен опытом);

- помощь в оформлении документов (паспортов медицинских полисов, ИНН и т.д.);

- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности;

- педагогическое наблюдение;

- организация коллективной деятельности и совместного досуга выпускников и воспитанников детского дома

-развитие новых моделей сопровождения выпускников.

**Техники работы, используемые в программе:**

* самораскрытия;
* убеждения;
* установления логических взаимосвязей;
* разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
* выявления социального "Я";
* обучения поиску информации.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Создание системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Оказание 100%комплексной и систематической социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам;
3. Увеличениепрофессиональной самореализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
4. Повышение ответственности у выпускников за себя, за улучшение условий жизни;

**Календарно-тематическое планирование программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Период проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Изучение уровня благополучия выпускника (физическое состояние, наличие заболеваний, условия жизни, взаимоотношения с окружающими и т.д) | В течение года | Социальный педагог |
| 2 | Диагностический этап: проведение диагностического обследования на выявление эмоциональных нарушений, обработка результатов. | Август | Педагог-психолог |
| 3 | Вводная беседа с воспитанниками выпускных классов «Вступая в самостоятельную жизнь…» | Август | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 4 | Введение в домашнюю бухгалтерию  Практикум «Доходы и расходы» | Сентябрь | Социальный педагог |
| 5 | Лекция – тренинг  «Составляющие здорового образа жизни». | Октябрь | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 6 | Практикум «Нормативно-правовая база защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья» | Ноябрь | Юрисконсульт |
| 7 | Круглый стол со специалистом с центра занятости населения «Будущая профессия и здоровье». | Декабрь | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 8 | Тренинг «Представление о своей будущей семье» | Январь | Педагог-психолог |
| 9 | Тренинговое занятие «Я и общество» | Февраль | Педагог-психолог |
| 10 | Арт-терапевтическое занятие  на урегулирование тревожного состояния. | Март | Педагог-психолог |
| 11 | Практическое занятие по оформлению документов | Апрель | Юрисконсульт |
| 12 | Конкурс по самопрезентации выпускников | Май | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 13 | Завершающий этап: контрольная диагностика эмоционального состояния, обработка результатов. | Июнь | Педагог-психолог |

**Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога**

**с выпускниками, имеющими проблемы в социальной адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Период проведения** | **Цель занятия** |
| 1 | Диагностический этап: проведение диагностического обследования эмоционально-личностной коммуникативной сферы, обработка результатов. | В начале года | Определить особенности эмоционально-личностной сферы, уровень развития социально-коммуникативных навыков |
| 2 | Тренинговое занятие «Я хочу учиться» | Сентябрь | Развитие устойчивой положительной учебной мотивации |
| 3 | Тренинговое занятие «Мой выбор» | Октябрь | Формирование психологической защищённости от употребления ПАВ |
| 4 | Тренинговое занятие «Общение и умение слушать» | Ноябрь | Развитие социально-коммуникативных навыков |
| 5 | Тренинговое занятие «Мир чувств. Агрессия» | Декабрь | Выработка навыка совладения со своими агрессивными реакциями |
| 6 | Тренинговое занятие «Толерантное поведение в конфликтной ситуации» | Январь | Обучение конструктивным способам решениям конфликта |
| 7 | Тренинговое занятие «Мои проблемы» | Февраль | Научить осознавать проблемы и их обсуждать. Отработать навыки решения проблем |
| 8 | Тренинговое занятие «Я ценю жизнь» | Март | Профилактика суицидальных наклонностей |
| 9 | Тренинговое занятие «Я могу» | Апрель | Помощь в раскрытии своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов |
| 10 | Тренинговое занятие «Мне важно работать» | Май | Формирование трудовой мотивации. Помощь в правильном соотнесении своих способностей, желаний, возможностей |
| 11 | Завершающий этап: контрольная диагностика эмоционального состояния, обработка результатов. | В конце года | Определить особенности эмоционально-личностной сферы, уровень развития социально-коммуникативных навыков по окончанию психокоррекционных занятий |

**Заключение**

Разработанная педагогами службы постинтернатного сопровождения программа по сопровождению выпускников детского дома с ограниченными возможностями здоровья призвана оказывать всестороннюю помощь выпускникам с ограниченными возможностями здоровья для успешной их адаптации в условиях современного социума.

Предполагается, что организованная систематическая работа поможет выпускникам с ограниченными возможностями изменить сформированные в их жизни установки, стереотипное поведение и мировоззрение, своё отношение к ценностям, а специалистам службы намного облегчит в дальнейшем сопровождение выпускников данной категории, а, следовательно, сократит количество выпускников, дезадаптированных в самостоятельной жизни.

Итогом регулярно проводимых занятий должна стать положительная динамикаиндивидуальныхдостиженийвыпускниковсограниченнымивозможностямиздоровьяпоосвоениюцикла практических занятий, а также программы учебных предметов в учебных профессиональных учреждениях.

**Список используемой литературы:**

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
2. Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Зарецкая А.В. «Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении», методическое пособие. – М., 2002.
3. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
4. Курнешова Л.Е. «Социальная служба образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», методические рекомендации из опыта работы социальных служб образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
5. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», учебное пособие. - М.:ВЛАДОС, 1996.
6. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н. «Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условия их социального включения в жизнь», методическое пособие, 2008.
7. Муртызина Р.Г., Черкасова Е.В., Зубаирова Р. К., Шириева Л.Р. "Проект по организации работы постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ ГБУ "Ленигорский детский дом".